

УДК 378.146

**ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ВИД ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ
ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Шимкович Е. Д.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, ул. Кремлевская, 18, 420008,
Российская Федерация

Обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса является контроль и коррекция знаний. Главная задача текущего, промежуточного и итогового контроля – проверка знаний, умений и навыков студентов, определение уровня достижений требований ФГОС, повторение, актуализация системы знаний по дисциплине [1].

Методы контроля – это способы деятельности преподавателя и студентов, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение студентами требуемыми знаниями, умениями и навыками [2].

Одним из методов письменной проверки знаний студентов при преподавании дисциплин биологического цикла является метод тестового контроля, который предусматривает ответ студента на тестовые биологические задания с помощью выбора правильного ответа, расстановки цифр или букв, вставки пропущенных слов, нахождения ошибок и т.п. Метод тестового контроля можно применять на всех этапах контроля, – текущего, промежуточного, итогового, а также при выполнении студентами самостоятельной и индивидуальной работы.

Данный метод дает возможность проверить знания студентов всей академической группы за короткое время. Однако такая проверка имеет свои недостатки: она может выявлять только знание фактов, но не способности, способствует механическому запоминанию, но не работе мысли.

Известно четыре основные формы тестовых заданий.

Первая форма – закрытая. В таких заданиях дается несколько ответов, и только один из них, иногда больше, правильные.

Например, сочные односемянные плоды имеют такие растения:

А. Орех. Б. Одуванчик. В. Арбуз. Г. Слива.

Правильный ответ: Г. Слива.

При решении студентами заданий такого типа существует большая вероятность угадывания правильных ответов. В этой связи при контроле знаний не рационально давать задания только такого плана. Их лучше совмещать с остальными формами тестов.

Вторая форма тестовых заданий – открытая, при выполнении которой ответы пишутся от руки.

Например, членистоногие – это ... животные с ... симметрией; тело их разделено на ... отдела, имеет ... конечности и ... покров.

Вместо троеточий необходимо вставить пропущенные слова.

Правильный ответ: «Членистоногие – это первичноротые животные с билатеральной симметрией; тело их разделено на три отдела, имеет членистые конечности и хитиновый покров.

Задания такого типа развивают логическое мышление, самостоятельность, закрепляют орфографические навыки студентов при написании сложных биологических терминов.

Третьей формой тестовых заданий являются задания на соответствие, при выполнении которых устанавливается соответствие между элементами задания.

Например, найдите соответствие между наукой и ее определением.

Наука:

1. Сравнительная анатомия организмов.
2. Эмбриология
3. Палеонтология.

Определение:

А. Наука о зачаточном развитии организмов.

Б. Наука о древних исчезнувших организмах

В. Наука, которая изучает строение живых организмов, сравнивая их.

Правильный ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

Четвертая форма тестовых заданий, которую можно использовать при проверке знаний студентов, – задание на определение верной последовательности.

К примеру, расположите перечисленные ниже процессы митоза по порядку их протекания:

А. Расхождение сестринских хроматид.

Б. Удвоение молекулы ДНК.

В. Образование метафазной пластинки.

Г. Деление цитоплазмы.

Правильный ответ: БВАГ.

Тестовый контроль находится в тесной связи с методами программированного (машинного контроля). Этот метод осуществляется с помощью контролирующих программ на компьютере и в последнее время широко применяется в современных ВУЗах. При

программированном контроле знаний студентов наиболее часто пользуются включением в него тестовых заданий первой формы. Большой эффект дает составление вопросов по дисциплинам биологического цикла в схемах, рисунках, фотографиях. Применение программированного контроля значительно облегчает работу преподавателей.

Таким образом, тестовый контроль как вид проверки знаний студентов при преподавании дисциплин биологического цикла в высшей школе является качественным и достаточно объективным способом оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Литература:

1. *Ерентуева А. Ю.* Тестовые задания по биологии для студентов медицинского факультета: учебное пособие / А. Ю. Ерентуева, И. Р. Балданова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2013. – 144 с.
2. *Зильгараева А. К.* Формы и методы контроля теоретических знаний студентов / А. К. Зильгараева, А. Р. Шабанова // Молодой ученый. – 2012. – № 6. – С. 393–395.